

DIREITO

CURSOS PROFISSIONAIS

DIREITO

CURSOS PROFISSIONAIS

Introdução

As Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina de Direito, inserida na componente científica de Cursos Profissionais de nível 4 de qualificação do Quadro Nacional de Qualificações, têm por base o programa em vigor da referida disciplina e identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretende que os alunos atinjam com a aprendizagem do Direito. A definição das AE da disciplina tem em atenção os seguintes objetivos:

- proporcionar aos alunos instrumentos importantes quer para a sua educação individual, quer para a sua formação profissionalizante, perspetivando saídas diretamente relacionadas com as respetivas áreas do saber;
- identificar as AE no domínio do Direito face às áreas de competências previstas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA);

De facto, aprender Direito reveste uma importância fundamental em qualquer sociedade, quer como meio regulador, tornando compatíveis os diferentes interesses dos cidadãos e das organizações, contribuindo assim, para que a vida em sociedade se desenvolva num clima de coexistência pacífica, ordem e paz social, quer contribuindo para a interiorização de valores fundamentais de convivência social como a Justiça, a Igualdade, a Solidariedade e a Participação Cívica, educando para a cidadania responsável.

Neste sentido, o programa da disciplina de Direito faz incidir o seu estudo sobre conceitos estruturantes que visam, nomeadamente:

- a utilização adequada da linguagem técnico-jurídica;
- a compreensão de conceitos jurídicos, a aplicar nas situações do quotidiano, de forma a incentivar a participação cívica;
- a aquisição de metodologias de pesquisa que impliquem a recolha de informação diversificada, apresentada em vários suportes e que

permitam aos alunos o desenvolvimento de competências de pensamento crítico com relação a cada contexto e tema a abordar;

- o desenvolvimento de competências e a aquisição de conhecimentos transversais.

A disciplina de Direito contribui ainda para o desenvolvimento de um conjunto de competências que contribuem para alcançar as áreas de competências do PA, as quais decorrem da própria natureza da disciplina, uma vez que os seus conteúdos devem permitir aos alunos, nomeadamente:

- revelar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas;
- compreender o sistema jurídico como produto da sociedade a que pertence, dos seus valores e fins, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;
- desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social e respetivo enquadramento jurídico;
- organizar, tratar e interpretar informação jurídica;
- compreender e utilizar direitos e deveres da pessoa, enquanto cidadão consciente da importância do seu comportamento individual e de grupo na sociedade;
- valorizar a identidade pessoal num mundo em tensão, transformação e mudança;
- elaborar, realizar e avaliar projetos de trabalho;
- apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.

Esta disciplina desenvolve-se em nove módulos, devendo o aprofundamento dos conteúdos ser efetuado numa lógica de articulação contextualizada em função dos cursos, dos alunos e da especificidade do projeto de escola. Assim, em cada módulo, os temas a desenvolver são os seguintes:

Módulo 1 - *A Ordem Jurídica e as Fontes do Direito*

Pretende-se sensibilizar o aluno para a importância do Direito na sociedade como instrumento regulador da vida social e identificar ferramentas do Direito em que o profissional se apoia e fundamenta o seu trabalho. Assim, abordam-se as características das regras jurídicas, as várias aceções do termo Direito, em especial a distinção entre Direito objetivo e Direito subjetivo, bem como os modos ou processos de formação e revelação das mesmas (fontes de Direito), com incidência na lei enquanto fonte privilegiada do Direito, sua interpretação e integração, abordando a jurisprudência.

Módulo 2 - *Os Sujeitos e a Relação Jurídica*

Pretende-se que o aluno, a partir das suas vivências e análise da Declaração Universal dos Direitos Humanos, aborde a temática dos cidadãos e da Lei da Nacionalidade. De seguida, deve proceder-se à caracterização de pessoas singulares e pessoas coletivas e, finalmente, são estudadas as relações da vida social tuteladas pelo Direito - relações jurídicas. Neste âmbito, dá-se especial ênfase aos elementos da relação jurídica: sujeitos, objeto e facto jurídico. O quarto elemento da relação jurídica, a garantia, será abordado no módulo 4 - *Direito das Coisas*.

Módulo 3 - *Direito das Obrigações*

Pretende-se que o aluno compreenda o conceito de obrigação, nem sempre tem o mesmo sentido e alcance, e que reconheça as diversas modalidades de obrigações, quanto aos sujeitos e quanto ao objeto. De seguida, procurar-se-á que o aluno reconheça que as obrigações nascem fundamentalmente dos contratos, compreenda o que é um contrato e que constata que celebra contratos com muita frequência (compra de uma esferográfica, de um livro, de um bilhete para o cinema, de um bilhete para o autocarro, alimentos, vestuário, calçado, entre outros). São estudados vários tipos de contratos e respetivos requisitos de validade. Por fim, será estudada a responsabilidade civil e seus pressupostos.

Módulo 4 - *Direito das Coisas*

O Direito das Coisas, ou Direitos reais, é o ramo do Direito que regula as relações jurídicas que tem por objeto coisas suscetíveis de apropriação pelo homem, sejam móveis ou imóveis. Assim, este módulo inicia-se com a identificação e distinção dos Direitos reais dos demais Direitos subjetivos. De seguida, estudam-se os Direitos reais de gozo, realçando o Direito de propriedade enquanto Direito real máximo, as formas de aquisição do Direito de propriedade, o usufruto, uso e habitação. Por fim, estudam-se os Direitos reais de garantia, que têm como finalidade garantir de modo eficaz um Direito de crédito, dando-se especial enfoque ao penhor e à hipoteca, por serem aqueles que maior relevância assumem no comércio jurídico atual.

Módulo 5 - *Direito da Família e das Sucessões*

São estudados dois ramos do Direito Civil, que estão intimamente ligados: o Direito de Família, constituído pelo conjunto das regras jurídicas que regulam as relações familiares decorrentes do casamento, união de facto, parentesco, afinidade e adoção e o Direito das Sucessões, como conjunto de normas que regula o modo como se transmite o património de uma pessoa (autor da herança), por sua morte a alguém (herdeiro), que consoante o título de vocação sucessória, que pode ser testamentária, legal e contratual.

Módulo 6 - *Direito Comercial*

Inicia-se com a abordagem do Direito Comercial enquanto Direito Privado Especial que regula o comércio enquanto atividade lucrativa, com características muito próprias que o fizeram autonomizar-se do Direito Civil. De seguida, o estudo deverá recair sobre o tema das pessoas coletivas, abordado no módulo 2, com incidência sobre as sociedades comerciais, desde a sua constituição até à sua dissolução. Devem ser abordados os tipos de sociedades comerciais e a forma como se encontram estruturadas no Código das Sociedades Comerciais, bem com se reputa de essencial, que o aluno tome contacto de forma prática com todas as formalidades necessárias para a sua constituição.

Módulo 7 - *Direito do Trabalho*

Procura introduzir-se o aluno no mundo do Direito do Trabalho, enquanto ramo do Direito Civil que regula o trabalho subordinado, propiciando a aquisição de conhecimentos adequados a nível do entendimento do contrato individual de trabalho enquanto regulador das relações laborais e das suas vicissitudes. Deve dar-se ênfase ao estudo das modalidades de contratos de trabalho, condições da sua admissibilidade, forma que devem assumir, condições de renovação e de cessação, direitos e deveres, tanto do trabalhador como da entidade patronal. De seguida, o estudo pode incidir sobre a prestação de trabalho, abordando-se a duração do trabalho, horário de trabalho, trabalho suplementar, férias, faltas, retribuição. Finalmente, deverão ser identificadas as formas de cessação do contrato de trabalho.

Módulo 8 - *Direito Penal*

O Direito Penal é um ramo do Direito Público que assenta na ideia de que certos atos são de tal forma nocivos que o Estado impõe às pessoas o dever de não os praticar, sancionando a prática dos mesmos com uma pena criminal, atos estes denominados crimes. Assim, este ramo do Direito define os crimes e estabelece as penas e medidas de segurança correspondentes. Pelo que, com este módulo procura-se fazer uma abordagem dos princípios que informam o Direito Penal, tipos de crimes ali previstos (sobre pessoas, património, entre outros) e respetivas penas. Finalmente, deverá ser efetuada uma abordagem da ilicitude, causas de exclusão da ilicitude e culpa. Este módulo, pretende, assim, dotar o aluno de conhecimentos básicos e indispensáveis para que possa aferir da responsabilidade criminal em situações concretas.

Módulo 9 - *Outros Ramos do Direito*

Pretende-se proporcionar aos alunos o conhecimento de outros ramos do Direito atento o vasto número de normas que constituem o ordenamento jurídico. Neste sentido, propõe-se, pela sua importância, estudar: o Direito

Constitucional, o Direito da União Europeia, o Direito Administrativo, o Direito Fiscal, o Direito do Consumo e o Direito do Ambiente.

No entanto, o professor poderá abordar outros ramos do Direito perante o interesse manifestado pelos alunos, tais como: Direito Financeiro, Direito da Segurança Social, Direito da Informação, Direito de Autor e Direitos Conexos, Direito Bancário, Direito do Desporto, Direito dos Seguros, Direito de Propriedade Industrial, entre outros.

As competências que se visam desenvolver em cada um dos módulos são suscetíveis de permitir a realização de trabalhos em articulação com outras disciplinas e/ou com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no âmbito de projetos de turma e/ou de escola.

As estratégias de ação apresentadas são meras sugestões e, de uma maneira geral, transversais relativamente aos diferentes conteúdos não sendo específicas de um determinado assunto em concreto. A consulta, análise e interpretação dos preceitos jurídicos deve ser a base de todos os conteúdos versados, tal como a análise de situações reais e/ou simuladas para melhor integração e compreensão dos mesmos. Também a resolução de casos práticos de complexidade simples deve ir sendo proposta em relação aos diversos conteúdos de cada módulo. A realização de uma visita de estudo ao Tribunal, é sugerida em vários módulos dado que a mesma pode ser considerada pertinente em relação ao conteúdo abordado. Assim, pode ser feita em qualquer momento, quando (e sempre) que o professor o julgar conveniente.

A avaliação é parte integrante do ensino e da aprendizagem, privilegiando a sua dimensão formativa e diversificando os instrumentos, em consonância com o trabalho realizado, sendo apenas apresentadas algumas sugestões.

DIREITO | MÓDULO 1

A ORDEM JURÍDICA E AS FONTES DO DIREITO

| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Linguagens e textos (A) | Informação e comunicação (B) | Raciocínio e resolução de problemas (C) | Pensamento crítico e pensamento criativo (D) | Relacionamento interpessoal (E) |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) | Bem-estar, saúde e ambiente (G) | Sensibilidade estética e artística (H) | Saber científico, técnico e tecnológico (I) | Consciência e domínio do corpo (J) |

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Abstração | Analogia | Caducidade | Coercibilidade | Direito | Direito objetivo | Direito subjetivo | Fontes de Direito | Generalidade | Hierarquia das leis | Imperatividade | Integração da lei | Interpretação da lei | Lacuna da lei | Lei | Norma jurídica | Ordem jurídica | Revogação | *Vacatio legis* | Vigência da lei

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--|--|--|--|
| ORDEM SOCIAL E ORDEM JURÍDICA | Refletir sobre a natureza eminentemente social do Homem, a qual implica uma constante interação Homem/sociedade e uma adequada existência de normas. | Construir casos práticos, descrevendo situações da vida quotidiana que permitam ao aluno constatar a imprescindibilidade da existência do Direito. | Autónomo Conhecedor Criativo Participativo Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I) |
| DIREITO E ORDEM JURÍDICA | Distinguir Direito de ordem jurídica. Reconhecer as características das normas jurídicas. | Apresentar exemplos, tais como a vivência em contexto escolar, onde todos estão sujeitos a regras que se obrigam a cumprir (recorrendo à leitura e análise do Regulamento Interno e/ou Estatuto do Aluno), para introduzir os conceitos de generalidade, abstração, imperatividade e coercibilidade. | Autónomo Comunicador Conhecedor Criativo Organizador (A, B, C, D, E, F, I) |
| AS VÁRIAS ACEÇÕES DO TERMO DIREITO | Definir Direito e distinguir entre Direito objetivo e Direito subjetivo. | Elaborar texto, contendo frases em que a palavra Direito seja utilizada em sentido objetivo e em sentido subjetivo. | Autónomo Conhecedor Criativo (A, B, C, D, I) |
| FONTES DE DIREITO | Distinguir fonte de Direito mediata de fonte de Direito imediata. | | |
| A lei | Distinguir lei em sentido amplo de lei em sentido restrito. Explicar o processo de elaboração da lei. | Explicar o processo de elaboração de uma lei a partir dos respetivos artigos da Constituição da República Portuguesa e/ou a partir da análise de uma lei ou decreto-lei, acedendo à página eletrónica do Diário da República (https://dre.pt/). | Analítico Autónomo Conhecedor Indagador Organizador Participativo (A, B, C, D, E, F, I) |
| | | Realizar uma visita de estudo à Assembleia da República, a fim de acompanhar o processo de elaboração de uma lei e elaborar o respetivo relatório da visita de estudo. | Conhecedor Crítico Indagador Responsável Respeitador do outro e da diferença Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J) |
| | Justificar a necessidade de existência <i>Vacatio Legis</i> . | Recorrer a textos legais (leis, decretos-lei, entre outros) para exemplificar situações <i>vacatio legis</i> . | Autónomo Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |
| | Explicar as formas de cessação de vigência da lei. | Ler e analisar o artigo do Código Civil que refere as formas de cessação de vigência da lei. | Analítico Conhecedor Crítico Participativo Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|------------------|---|--|---|
| A JURISPRUDÊNCIA | Estabelecer a hierarquia das leis. | Recorrer a textos legais, tais como leis, decretos-lei, portarias, regulamentos para evidenciar a hierarquia das leis. | Analítico Autónimo Conhecedor Crítico (A, B, C, D, I) |
| | Identificar os fatores que tornam a interpretação da lei uma necessidade. | Proceder à leitura de preceitos legais e sua interpretação, atento o disposto no Código Civil. | Analítico Conhecedor Crítico Organizador (A, B, C, D, I) |
| | Explicar e justificar a necessidade de integração da lei. | Recorrer a casos hipotéticos para analisar a temática da integração de lacunas, atento o disposto no Código Civil. | Autónimo Conhecedor Criativo Crítico Comunicador Organizador (A, B, C, D, E, F, I) |
| | Caracterizar o recurso à analogia. | | |
| | Reconhecer a importância da aplicação da lei no tempo. | Apresentar diplomas legais para que estes, individualmente ou em grupo, determinem a sua aplicação no tempo e no espaço, recorrendo para o efeito à página eletrónica do Diário da República (https://dre.pt/). | Autónimo Conhecedor Comunicador Crítico Participativo Responsável Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I) |
| | Explicar a aplicação da lei no espaço. | | |
| A JURISPRUDÊNCIA | Distinguir as diferentes decisões dos Tribunais (acórdãos, sentenças e despachos). | Analisar decisões dos Tribunais que permitam distinguir entre acórdãos, sentenças e despachos. | Analítico Conhecedor Sistematizador (A, B, C, F, I) |
| | | Realizar uma visita de estudo a um Tribunal, com assistência a uma audiência e julgamento, proporcionando aos alunos constatarem se estão perante um Tribunal singular ou coletivo e relacionar com a respetiva decisão (sentença/acórdão) e elaborar o respetivo relatório da visita de estudo. | Conhecedor Crítico Indagador Responsável Respeitador do outro e da diferença Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J) |
| | Pesquisar, interpretar e selecionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas. | Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos. | Analítico Autónimo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |

AVALIAÇÃO**(Sugestões)**

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências tais como, documentos redigidos nas aulas, relatórios das visitas de estudo à Assembleia da República e ao Tribunal e/ou outros, fichas de trabalho e/ou testes escritos que avaliem as aprendizagens ao nível da consulta, análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicação a situações concretas.

DIREITO | MÓDULO 2

OS SUJEITOS E A RELAÇÃO JURÍDICA

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Linguagens e textos (A) | Informação e comunicação (B) | Raciocínio e resolução de problemas (C) | Pensamento crítico e pensamento criativo (D) | Relacionamento interpessoal (E) |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) | Bem-estar, saúde e ambiente (G) | Sensibilidade estética e artística (H) | Saber científico, técnico e tecnológico (I) | Consciência e domínio do corpo (J) |

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Apátrida | Capacidade de exercício | Capacidade jurídica | Capacidade de gozo | Cidadão | Direitos fundamentais dos cidadãos | Direitos Humanos | Facto Jurídico | Garantias | Incapacidade accidental | Incapacidade de exercício | Maior acompanhado | Maioridade | Menoridade | Nacionalidade | Negócio jurídico | Objeto da relação jurídica | Personalidade jurídica | Pessoa coletiva | Pessoa singular | Refugiado | Relação jurídica | Sujeito ativo | Sujeito passivo

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--|---|--|---|
| DIREITOS HUMANOS | Reconhecer os direitos fundamentais dos cidadãos – direitos, liberdades e garantias. | Organizar um debate sobre o papel da Constituição da República Portuguesa na defesa dos Direitos Humanos. | Autónomo Colaborador Comunicador Conhecedor Crítico Organizador Questionador Respeitador do outro da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J) |
| | Constatar a importância da problemática dos Direitos Humanos. | Recolha, individual ou em grupo, de notícias publicadas nos meios de comunicação social que evidenciem que os Direitos Humanos não são reconhecidos de forma igual por todas as sociedades. Tratamento das mesmas, conclusões e elaboração de cartazes, com divulgação à escola. | Autónomo Conhecedor Colaborador Criativo Crítico Investigador Respeitador do outro e da diferença Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J) |
| CIDADÃOS | Reconhecer os sujeitos em sentido lato, enquanto cidadãos portugueses, da União Europeia, estrangeiros, refugiados e apátridas. | Apresentar situações que permitam ao aluno, individualmente ou em grupo, constatar a necessidade de identificação de um cidadão (nome, filiação, estado civil, naturalidade, residência e nacionalidade). | Autónomo Conhecedor Comunicador Criativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I) |
| A LEI DA NACIONALIDADE | Reconhecer a importância da Lei da Nacionalidade. | Pesquisar em jornais, revistas, sítios da <i>internet</i> , entre outros, exemplos de situações reais de aplicação da Lei da Nacionalidade. | Autónomo Conhecedor Crítico Indagador Organizador (A, B, C, D, F, I) |
| | Identificar formas de atribuição, aquisição e perda da nacionalidade. | Consultar e analisar preceitos jurídicos sobre a aquisição da nacionalidade portuguesa, que integram a Lei da Nacionalidade (Lei n.º 37/81, de 03.10, atualizada), seguida de debate. | Analítico Autónomo Comunicador Conhecedor Crítico Questionador Respeitador do outro e da diferença Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J) |
| PESSOAS SINGULARES E PESSOAS COLETIVAS | Distinguir pessoa singular de pessoa coletiva. | Realizar uma visita de estudo ao Registo Nacional de Pessoas Coletivas enquanto entidade que tem por função organizar e gerir o ficheiro central de pessoas coletivas, bem como apreciar a admissibilidade de firmas e denominações e elaborar o relatório da visita de estudo efetuada. | Conhecedor Crítico Sistematizador Indagador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J) |
| A RELAÇÃO JURÍDICA | Explicar o conceito de relação jurídica. Identificar os elementos da relação jurídica (sujeitos, objeto, facto jurídico e garantia). | Apresentar casos hipotéticos que constituam relações jurídicas várias para identificação e análise dos seus elementos (sujeitos, objeto, facto jurídico e garantia). | Analítico Autónomo Comunicador Conhecedor Crítico (A, B, C, D, E, F, I) |

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|-------------|---|--|--|
| GARANTIAS | Caracterizar os sujeitos de direitos (sujeito ativo e o sujeito passivo). | | |
| | Relacionar personalidade jurídica com capacidade jurídica. | Ler e analisar os preceitos legais pertinentes do Código Civil e da Constituição da República Portuguesa. | Analítico Autónimo Conhecedor Indagador Participativo (A, B, C, D, E, F, I) |
| | Explicitar a noção de capacidade jurídica, distinguindo capacidade jurídica ou de gozo de capacidade de exercício. | | |
| | Caraterizar as principais situações de incapacidade e identificar formas de suprimimento das incapacidades. | Apresentar casos práticos suscitando aos alunos que, individualmente ou em grupo, identifiquem situações de incapacidade (menoridade, maior acompanhado e incapacidade accidental) e respetivas formas de suprimimento (poder paternal, tutela, acompanhamento de menor e assistência) atento o disposto nos respetivos artigos do Código Civil. | Analítico Autónimo Comunicador Conhecedor Crítico Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I) |
| | Reconhecer os possíveis objetos da relação jurídica. | Formular casos práticos que exemplifiquem os possíveis objetos da relação jurídica. | Autónimo Conhecedor Criativo Crítico Investigador (A, B, C, D, E, F, I) |
| | Explicar o conceito de facto jurídico, distinguindo factos jurídicos voluntários ou atos jurídicos de factos jurídicos involuntários. | Construir casos práticos elucidativos das várias classificações de factos jurídicos. | Autónimo Conhecedor Criativo Crítico Investigador (A, B, C, D, E, F, I) |
| | Explicar os elementos essenciais do negócio jurídico, diferenciando os diversos tipos de negócios jurídicos. | Ler e analisar artigos do Código Civil que exemplifiquem negócios jurídicos unilaterais e os contratos mais frequentes da vida real (compra e venda, empreitada, testamento, entre outros). | Autónimo Conhecedor Crítico Participativo (A, B, C, D, E, F, I) |
| | Distinguir garantias especiais de gerais. | Ler e analisar os artigos do Código Civil relativos às garantias especiais e gerais. | Analítico Conhecedor Indagador Participativo (A, B, C, D, E, F, I) |
| | Pesquisar, interpretar e selecionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas. | Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos. | Analítico Autónimo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I) |

AVALIAÇÃO**(Sugestões)**

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências tais como, elaboração de cartazes, relatório da visita de estudo ao Registo Nacional de Pessoas Coletivas e/ou outros, fichas de trabalho e/ou testes escritos que avaliem as aprendizagens, designadamente, as associadas à consulta da lei, à análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicação a situações concretas.

DIREITO | MÓDULO 3

DIREITO DAS OBRIGAÇÕES

| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|------------------------------------|
| Linguagens e textos (A) | Informação e comunicação (B) | Raciocínio e resolução de problemas (C) | Pensamento crítico e pensamento criativo (D) | Relacionamento interpessoal (E) |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) | Bem-estar, saúde e ambiente (G) | Sensibilidade estética e artística (H) | Saber científico, técnico e tecnológico (I) | Consciência e domínio do corpo (J) |

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Contrato de aluguer | Contrato de arrendamento | Contrato de compra e venda | Contrato de doação | Contrato de locação | Contrato de mandato com representação | Contrato de mandado sem representação | Contrato de mútuo | Contrato de sublocação | Contrato-promessa | Obrigação | Pacto de preferência | Responsabilidade civil | Responsabilidade pelo risco | Responsabilidade por factos lícitos | Responsabilidade por factos ilícitos

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--|---|---|---|
| ÂMBITO DO DIREITO DAS OBRIGAÇÕES | Delimitar o âmbito do Direito das Obrigações. Conhecer o conceito de obrigação. | Apresentar exemplos que evidenciem que o conceito de obrigação não tem sempre o mesmo sentido e alcance. Ler e analisar os artigos do Código Civil com vista à compreensão do conceito jurídico de obrigação. | Conhecedor Crítico (A, B, C, D, I) Conhecedor Crítico Participativo (A, B, C, D, E, F, I) |
| CONTRATOS EM GERAL | Reconhecer as diversas modalidades das obrigações, quanto aos sujeitos e quanto ao objeto. Analisar a noção de contrato-promessa. Conhecer o regime legal aplicável ao contrato-promessa. | Recorrer a exemplos práticos para que os alunos reconheçam as diversas modalidades de obrigações. Ler e analisar os artigos do Código Civil relativos à regulamentação do contrato-promessa proporcionando, a conceção e sustentação de um ponto de vista próprio. Apresentar uma situação concreta ou fictícia e solicitar a elaboração, individual ou em grupo, do respetivo contrato-promessa – como é o caso do contrato-promessa de compra e venda de um andar – para que o aluno reconheça na prática os aspetos fundamentais do regime jurídico do contrato-promessa. | Analítico Conhecedor Crítico (A, B, C, F, I) Analítico Conhecedor Crítico Sistematizador (A, B, C, F, I) Analítico Autónimo Colaborador Conhecedor Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I) |
| | Distinguir pacto de preferência de contrato-promessa. Inferir da noção legal de Gestão de Negócios os seus requisitos. | Ler e analisar os artigos do Código Civil que possibilitem reconhecer as características de cada um dos contratos. | Analítico Conhecedor Crítico Sistematizador (A, B, C, F, I) |
| CONTRATOS EM ESPECIAL | Inferir das normas legais o conceito, a forma e os efeitos dos contratos de compra e venda, doação e mútuo, locação e mandato. | Constituir grupos de trabalho, atribuindo a cada um, a tarefa de, a partir das disposições legais relativas aos contratos de compra e venda, doação e mútuo, locação e mandato, apresentar à turma uma síntese sobre o conceito, a forma e os efeitos de cada um dos contratos identificados. Esta ação possibilita a promoção de estratégias que impliquem, por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> • analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; • mobilizar um discurso argumentativo para expressar tomadas de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos e rebater diferentes opiniões sobre questões jurídicas; • discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; | Analítico Autónimo Colaborador Conhecedor Comunicador Crítico Indagador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, E, F, H, I, J) |

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|------------------------|---|--|---|
| RESPONSABILIDADE CIVIL | <p>Enumerar e reconhecer em situações práticas e através da consulta do Código Civil, os pressupostos da responsabilidade civil.</p> <p>Pesquisar, interpretar e selecionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> colaborar com os seus pares; aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes, respeitando as diferenças de características, crenças ou opiniões. <p>Elaborar uma minuta de uma procuração para aquisição da competência de redação técnica de documentos jurídicos e reconhecer os principais aspetos da regulamentação jurídica deste tipo de contrato.</p> <p>Ler e analisar os artigos sobre os preceitos legais que definem os pressupostos da responsabilidade civil, solicitando que os alunos integrem, em casos concretos, os normativos e concluir que a responsabilidade civil está subjacente à ideia de reparação de um dano privado.</p> <p>Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos.</p> <p>Realizar uma visita de estudo ao Tribunal e assistir a uma audiência de julgamento de uma questão pertinente com os conteúdos do módulo e elaborar o respetivo relatório da visita. Esta atividade pode ser desenvolvida em articulação com a componente de formação tecnológica.</p> | <p>Analítico Autónomo Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Participativo (A, B, C, F, H, I)</p> <p>Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Crítico Sistematizador Indagador Respeitador do outro e da diferença Responsável (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> |

AVALIAÇÃO**(Sugestões)**

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências tais como, fichas de trabalho, contrato(s) elaborado(s) com base em situações fictícias, procuração, relatório da visita de estudo ao Tribunal (se for realizada neste módulo) e/ou outros (como testes escritos) que avaliem as aprendizagens, designadamente, as associadas à consulta da lei, à análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicabilidade a situações concretas.

DIREITO | MÓDULO 4

DIREITO DAS COISAS

| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Linguagens e textos (A) | Informação e comunicação (B) | Raciocínio e resolução de problemas (C) | Pensamento crítico e pensamento criativo (D) | Relacionamento interpessoal (E) |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) | Bem-estar, saúde e ambiente (G) | Sensibilidade estética e artística (H) | Saber científico, técnico e tecnológico (I) | Consciência e domínio do corpo (J) |

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Direito de propriedade | Direitos reais | Direitos reais de garantia | Direitos reais de gozo | Habitação | Hipoteca | Penhor | Uso | Usufruto

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|----------------------------|---|--|---|
| ÂMBITO DOS DIREITOS REAIS | Identificar e distinguir os Direitos reais dos demais Direitos subjetivos. | Apresentar exemplos que permitam distinguir um Direito real, enquanto Direito subjetivo, dos demais Direitos subjetivos. | Analítico Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I) |
| DIREITOS REAIS DE GOZO | Enunciar os Direitos reais de gozo. | Ler e analisar os artigos do Código Civil que preveem os Direitos reais de gozo (Direito de propriedade, Direito de usufruto e Direito de uso e habitação). | Analítico Conhecedor Participativo Sistematizador (A, B, C, F, I) |
| | Descrever o conteúdo do Direito de propriedade. | Recorrer a exemplos práticos que possibilitem ao aluno concluir que o Direito de propriedade é um Direito real máximo, com as respetivas características legais. | Autónomo Conhecedor Crítico Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |
| | Enunciar as formas de aquisição da propriedade. | Enunciar as formas de aquisição da propriedade, pesquisando no Código Civil os artigos que se lhes aplicam com vista à aquisição de competências de consulta e do conhecimento da estrutura do Código. | Autónomo Conhecedor Crítico Investigador Participativo Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |
| | Caracterizar o Direito de usufruto e o Direito de uso e habitação. | Realizar um trabalho, individual ou em grupo, sobre os Direitos de usufruto, uso e habitação, tendo por base os respetivos artigos do Código Civil, com apresentação dos trabalhos à turma. | Autónomo Comunicador Conhecedor Criativo Crítico Indagador Organizador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J) |
| | | Analisar acórdãos de defesa da propriedade/usufruto, suscitando comentários dos alunos. | Analítico Conhecedor Participativo (A, B, C, D, F, I) |
| DIREITOS REAIS DE GARANTIA | Enunciar os Direitos reais de garantia. | Recorrer a situações exemplificativas de hipoteca e penhor fazendo o respetivo enquadramento legal. | Analítico Conhecedor Crítico Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |
| | Reconhecer a hipoteca e o penhor. Pesquisar, interpretar e seleccionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas. | Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos. | Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |

AVALIAÇÃO**(Sugestões)**

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências, tais como, fichas de trabalho, testes escritos, entre outros e que avaliem as aprendizagens, nomeadamente, as associadas à consulta da lei, à análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicabilidade a situações concretas.

DIREITO | MÓDULO 5

DIREITO DA FAMÍLIA E DAS SUCESSÕES

| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|------------------------------------|
| Linguagens e textos (A) | Informação e comunicação (B) | Raciocínio e resolução de problemas (C) | Pensamento crítico e pensamento criativo (D) | Relacionamento interpessoal (E) |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) | Bem-estar, saúde e ambiente (G) | Sensibilidade estética e artística (H) | Saber científico, técnico e tecnológico (I) | Consciência e domínio do corpo (J) |

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Adoção | Afinidade | Casamento | Divórcio | Filiação | Herdeiro legitimário | Herdeiro legítimo, Legatário | Parentesco | Regime de bens | Sucessão legítima | Sucessão legitimária | Sucessão testamentária | Testamento | União de facto

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|---------------------------------|---|---|---|
| ÂMBITO DO DIREITO DA FAMÍLIA | Enunciar a noção jurídica de família. | Apresentar a noção jurídica de família e proporcionar a conceção e sustentação de um ponto de vista próprio. | Analítico Conhecedor Crítico Participativo (A, B, C, F, I) |
| Casamento | Identificar as diferentes fontes de relações jurídicas familiares. | Apresentar diversas situações familiares fictícias, solicitando que, individualmente ou em grupo, se proceda à identificação das fontes de relações familiares. | Analítico Conhecedor Indagador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I) |
| | Enunciar a noção legal de casamento. | Explorar os conhecimentos e capacidades enunciadas relativamente ao casamento através de fichas de trabalho formativo que simultaneamente orientem o aluno no manuseamento do Código Civil e sistematizem os conhecimentos adquiridos. | Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I) |
| | Reconhecer a capacidade para contrair casamento. | | |
| | Enunciar os efeitos do casamento quanto às pessoas e património. | | |
| | Distinguir os diferentes regimes de bens. | | |
| | Indicar as formas de dissolução do casamento. | Analisar uma certidão de casamento/requerimento de divórcio por mútuo consentimento/petição de divórcio litigioso. | Analítico Conhecedor (A, B, C, D, F, I) |
| União de facto | Reconhecer a importância da relevância jurídica da união de facto. | Analisar, em pequeno grupo, a regulamentação jurídica sobre as uniões de facto e refletir sobre a sua relevância jurídica e social, apresentando à turma o resultado dessa análise e reflexão, com posterior debate. Através da realização destes trabalhos é possível/pretende-se: <ul style="list-style-type: none"> • promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, implicando análise de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas) e retirar conclusões pertinentes; • promover estratégias que envolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos; • promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos ao criarem soluções estéticas criativas e pessoais, designadamente nas apresentações; | Autónomo Comunicador Colaborador Conhecedor Criativo Crítico Investigador Informado Organizador Participativo Respeitador do outro e da diferença Responsável (A, B, C, D, E, F, I, J) |

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|---------------------------------|---|---|---|
| Parentesco | Enunciar o conceito legal de parentesco. | <ul style="list-style-type: none"> promover a participação ativa do aluno, com a seleção e tratamento da informação recolhida, elaborando um relatório que poderá ser objeto de apresentação e debate na turma. Esta participação permite a colocação de questões relevantes, a confrontação de conhecimentos novos com o capital previamente adquirido, a resolução de questões em contexto de trabalho em equipa, e uma postura de respeito pelas ideias de outrem; promover estratégias que impliquem por parte do aluno ações de comunicação uni e bidirecional, ações de resposta, apresentação, iniciativa e ações de questionamento organizado. | Analítico Conhecedor Participativo Sistematizador (A, B, C, F, I) |
| | Identificar os graus de parentesco. | | |
| | Dar uma noção de filiação, enunciando os seus efeitos. | | |
| | Reconhecer relações de afinidade. | | |
| Adoção | Dar uma noção de adoção. | <p>Ler e analisar os artigos do Código Civil relativos ao parentesco.</p> <p>Recorrer a situações exemplificativas que evidenciem que a conjugação da filiação com o casamento gera a relação de afinidade, fazendo o respetivo enquadramento legal.</p> <p>Ler e analisar os artigos do Código Civil que definem os requisitos gerais da adoção.</p> <p>Realizar uma visita de estudo ao Tribunal, assistindo a uma audiência de julgamento de uma questão pertinente com os conteúdos do módulo. Esta atividade pode ser desenvolvida em articulação com a componente de formação tecnológica e elaborar o respetivo relatório da visita.</p> <p>Realizar um trabalho interdisciplinar com a disciplina de Área de Integração, no subtema 2.1 - <i>Estrutura Familiar e Dinâmica Social</i>, onde seja abordada a evolução do conceito de família, do estatuto dos cônjuges e o papel dos pais na relação com os filhos. Esta ação também se pode articular transversalmente com a componente de Cidadania e Desenvolvimento.</p> | Analítico Conhecedor Participativo Sistematizador (A, B, C, F, I) |
| | Enunciar os requisitos gerais da adoção. | | |
| | | | |
| | | | |
| ÂMBITO DO DIREITO DAS SUCESSÕES | Delimitar o âmbito do Direito das sucessões. | Inferir, da noção legal de sucessão, que este ramo do Direito tem o seu âmbito definido pela fonte de que emergem as suas relações – a morte de uma pessoa. | Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I) |

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Sucessão legítima e sucessão legítima | Distinguir herdeiro legítimo de herdeiro legítimo. | Recorrer a situações exemplificativas de herdeiro legítimo e herdeiro legítimo efetuando o respetivo enquadramento legal. | Analítico Conhecedor Indagador Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |
| | Aplicar, em casos muito simples, o regime da sucessão legítima. | Apresentar casos práticos, de grande simplicidade, para a aplicação (individual ou em grupo) do regime da sucessão legítima. | Analítico Autónimo Colaborador Conhecedor Crítico Indagador Organizador (A, B, C, D, F, I) |
| Sucessão testamentária | Inferir da noção legal de testamento a sua caracterização. | Analisar as disposições legais correspondentes que levam a concluir que o testamento, enquanto ato de última vontade, deve ser praticado de forma livre e manifestar a correta vontade do testador. | Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I) |
| | Reconhecer o conceito de capacidade testamentária. | Apresentar situações concretas que permitam ao aluno constatar a capacidade testamentária conforme definida na lei e o efeito da falta dela. | Analítico Conhecedor Indagador Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |
| | | Ler e analisar um testamento reconhecendo no caso a capacidade testamentária do testador e as características. | Analítico Conhecedor Indagador Participativo Sistematizador (A, B, C, F, I) |
| | | Realizar uma visita de estudo à Conservatória do Registo Civil para conhecimento do modo como está organizada e de como se processa o registo dos diversos atos sujeitos a registo relativamente às pessoas singulares e elaborar o respetivo relatório da visita. Esta atividade pode ser desenvolvida em articulação com a componente de formação tecnológica. | Conhecedor Crítico Sistematizador Indagador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J) |
| | Pesquisar, interpretar e seleccionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas. | Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos. | Analítico Autónimo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |

AVALIAÇÃO**(Sugestões)**

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências tais como, fichas de trabalho, trabalhos individuais e em grupo, relatórios de visitas de estudo realizadas ao Tribunal e à Conservatória do Registo Civil, testes escritos, entre outros, que avaliem as aprendizagens, designadamente, as associadas à consulta da lei, à análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicabilidade a situações concretas.

DIREITO | MÓDULO 6

DIREITO COMERCIAL

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Linguagens e textos (A) | Informação e comunicação (B) | Raciocínio e resolução de problemas (C) | Pensamento crítico e pensamento criativo (D) | Relacionamento interpessoal (E) |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) | Bem-estar, saúde e ambiente (G) | Sensibilidade estética e artística (H) | Saber científico, técnico e tecnológico (I) | Consciência e domínio do corpo (J) |

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Ação | Administração | Contrato de sociedade | Dissolução | Gerência | Liquidação | Personalidade jurídica das sociedades | Quota | Sociedade anónima | Sociedade comercial | Sociedade por quotas | Sociedade unipessoal por quota

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--------------------------------------|---|---|---|
| DIREITO COMERCIAL – ÂMBITO | Delimitar o âmbito do Direito Comercial. | Apresentar as disposições do Código Comercial Português que permitem inferir que o Direito Comercial é definido em termos objetivos, tendo em atenção a atividade comercial desenvolvida através de certo tipo de atos – atos de comércio. | Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I) |
| | Enunciar as principais características do Direito Comercial. | Recorrer a situações exemplificativas que permitam identificar as principais características do Direito Comercial. | Autónomo Conhecedor Crítico Participativo Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |
| SOCIEDADES COMERCIAIS | Definir sociedade comercial. | Ler e analisar as disposições legais do Código das Sociedades Comerciais que definem sociedade comercial. | Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I) |
| TIPOS DE SOCIEDADES COMERCIAIS | Mencionar os tipos de sociedades comerciais. | Ler e analisar os artigos do Código das Sociedades Comerciais que permitam ao aluno concluir quais os tipos de sociedades comerciais. | Analítico Conhecedor Participativo Sistematizador (A, B, C, F, I) |
| | Caraterizar sociedades unipessoais por quotas. | Realizar pequenos trabalhos, individualmente ou em grupo, em que cada grupo a partir das disposições legais aplicáveis constantes do Código das Sociedades Comerciais, efetuará a caracterização de um dos tipos de sociedades comerciais, apresentando as suas conclusões à turma. | Conhecedor Comunicador Crítico Indagador Participativo Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J) |
| | Indicar as características das sociedades por quotas. | | |
| | Indicar as características das sociedades anónimas. | | |
| | Distinguir sociedades anónimas de sociedades por quotas. | | |
| | Explicar a razão da perda da importância das sociedades em comandita e em nome coletivo. | Apresentar situações exemplificativas da perda de importância das sociedades em comandita e em nome coletivo. | Analítico Conhecedor Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |
| | Conhecer os trâmites legais exigidos para constituição de uma sociedade. | Apresentar os trâmites exigidos legalmente para constituir uma sociedade comercial e a partir de uma situação hipotética solicitar aos alunos que, individualmente ou em grupo, simulem a constituição de uma sociedade. | Analítico Conhecedor Comunicador Colaborador Criativo Crítico Indagador Participativo Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J) |
| CONTRATO DE SOCIEDADE | Explicar a importância do contrato de sociedade para a constituição de uma sociedade comercial. | Ler e analisar um contrato de sociedade/pacto social. | Analítico Conhecedor Participativo Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|---|---|--|---|
| DELIBERAÇÕES SOCIAIS | Identificar as deliberações a exarar em ata. | <p>Elaborar um contrato de sociedade atento o disposto no Código das Sociedades Comerciais.</p> <p>Realizar uma visita de estudo a um Centro de Formalidades de Empresa/ Loja do Cidadão/ Conservatória do Registo Comercial com vista a confrontar o aluno com as competências destas entidades no processo de constituição de uma sociedade e elaborar o respetivo relatório da visita efetuada.</p> <p>Apresentar situações exemplificativas de deliberações sociais que devem ser exaradas em ata, solicitando aos alunos o respetivo enquadramento legal previsto no Código das Sociedades Comerciais.</p> <p>Elaborar uma ata de uma sociedade respeitante a deliberações sociais.</p> | <p>Analítico Autónimo Conhecedor Indagador Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Analítico Conhecedor Crítico Indagador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Analítico Conhecedor Indagador Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p> |
| PUBLICIDADE DOS ATOS SOCIAIS | Reconhecer os atos sociais que devem ser publicados. | <p>Ler e analisar os artigos do Código das Sociedades Sociais que preveem quais os atos relativos às sociedades que devem ser publicados.</p> <p>Consultar e analisar uma certidão do registo comercial.</p> | <p>Analítico Conhecedor Autónimo Indagador (A, B, C, F, I)</p> <p>Analítico Conhecedor (A, B, C, D, F, I)</p> |
| DISSOLUÇÃO E LIQUIDAÇÃO DAS SOCIEDADES COMERCIAIS | <p>Caraterizar a dissolução e liquidação de uma sociedade comercial.</p> <p>Pesquisar, interpretar e selecionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas.</p> | <p>Ler e analisar as disposições legais previstas no Código das Sociedades Comerciais relativas à dissolução e liquidação das sociedades.</p> <p>Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos.</p> | <p>Analítico Autónimo Conhecedor Indagador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Analítico Autónimo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p> |

AVALIAÇÃO**(Sugestões)**

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas e do pensamento crítico.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências, tais como, fichas de trabalho individual ou de grupo, contrato de sociedade e ata, relatório da visita de estudo ao Centro de Formalidades de Empresa/Loja do Cidadão/Registo Nacional de Pessoas Coletivas/Conservatória do Registo Comercial e/ou outros que tenham sido realizados e/ou testes escritos que avaliem as aprendizagens, nomeadamente, no domínio da consulta, análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes, e a sua aplicabilidade a situações concretas.

DIREITO | MÓDULO 7

DIREITO DO TRABALHO

| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|------------------------------------|
| Linguagens e textos (A) | Informação e comunicação (B) | Raciocínio e resolução de problemas (C) | Pensamento crítico e pensamento criativo (D) | Relacionamento interpessoal (E) |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) | Bem-estar, saúde e ambiente (G) | Sensibilidade estética e artística (H) | Saber científico, técnico e tecnológico (I) | Consciência e domínio do corpo (J) |

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Aviso prévio | Caducidade | Contrato de trabalho | Contrato de trabalho a termo certo | Contrato de trabalho a termo incerto | Contrato de trabalho a termo resolutivo | Denúncia | Faltas | Férias | Local de trabalho | Período experimental | Trabalho suplementar | Resolução | Retribuição | Revogação

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|----------------------------------|---|--|--|
| ÂMBITO DO DIREITO DO TRABALHO | Delimitar o âmbito do Direito do Trabalho. | Apresentar as disposições previstas no Código do Direito do Trabalho que levem a inferir o âmbito do Direito do Trabalho. | Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I) |
| CONTRATO DE TRABALHO | Inferir da noção de contrato de trabalho os respetivos elementos. Enunciar os elementos que devem constar na formação do contrato de trabalho. Reconhecer a importância do período experimental. Identificar as diferentes modalidades de contratos de trabalho. | Elaborar um contrato de trabalho atendendo às disposições legais sobre os elementos essenciais do contrato de trabalho. Apresentar situações que integrem as modalidades de contrato de trabalho (contrato de trabalho a termo resolutivo certo ou incerto e sem termo), orientando os alunos na consulta da lei no sentido de apreenderem a sua estrutura, identificarem as mencionadas modalidades fazendo o respetivo enquadramento legal e interpretação dos respetivos normativos. | Analítico Autónomo Conhecedor Indagador Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I) Analítico Conhecedor Indagador Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |
| DIREITOS E DEVERES DAS PARTES | Enunciar os direitos, deveres e garantias das partes. | Ler e analisar os artigos do Código de Trabalho sobre os direitos, deveres e garantias das partes. | Analítico Conhecedor Participativo Sistematizador (A, B, C, F, I) |
| PRESTAÇÃO DO TRABALHO | Localizar no Código de Trabalho e interpretar as normas relativas a: <ul style="list-style-type: none"> • limites à duração do trabalho; • horário de trabalho; • trabalho suplementar; • férias; • faltas; • retribuição. Determinar o direito a férias em situações hipotéticas específicas. | Apresentar situações práticas sobre a duração do trabalho, horário de trabalho, trabalho suplementar, férias, faltas e retribuição orientando os alunos na pesquisa das disposições legais do Código de Trabalho que permitam a resolução dos mencionados casos. Apresentar situações hipotética para determinar o direito a férias. | Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Participativo (A, B, C, D, F, I) Analítico Autónomo Conhecedor (A, B, C, D, F, I) |
| CESSAÇÃO DO CONTRATO DE TRABALHO | Identificar as diferentes formas de cessação das relações laborais. Conhecer situações em que é exigível o cumprimento de aviso prévio quer pela entidade patronal quer pelo trabalhador. | Ler e analisar as disposições do Código de Trabalho sobre as diferentes formas de cessação das relações laborais. | Analítico Conhecedor Participativo Sistematizador (A, B, C, F, I) |

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|-------------|---|--|--|
| | Calcular os direitos pecuniários do trabalhador em casos de cessação do contrato de trabalho. | <p>Apresentar situações hipotéticas de cessação do contrato de trabalho, orientando o aluno na aplicação dos preceitos legais para apuramento dos direitos pecuniários envolvidos.</p> <p>Redigir uma carta de denúncia de contrato de trabalho a enviar pelo trabalhador à entidade patronal.</p> <p>Realizar uma visita de estudo ao Tribunal para assistir a uma audiência de julgamento de uma questão pertinente com os conteúdos do módulo e elaborar o respetivo relatório da visita.</p> <p>Realizar um trabalho interdisciplinar com a disciplina de Área de Integração no subtema 6.1- <i>O Trabalho: sua evolução e estatuto no ocidente sobre a evolução dos direitos dos trabalhadores.</i></p> | <p>Analítico Autónomo Conhecedor Participativo (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Analítico Autónomo Conhecedor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Conhecedor Crítico Sistematizador Indagador Respeitador do outro e da diferença Responsável (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autónomo Comunicador Colaborador Conhecedor Criativo Crítico Investigador Informado Organizador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> |
| | Pesquisar, interpretar e seleccionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas. | Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos. | Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |

AVALIAÇÃO**(Sugestões)**

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências, tais como, documentos redigidos nas aulas (contrato de trabalho, carta de denúncia de contrato de trabalho), relatório da visita de estudo ao Tribunal, trabalho interdisciplinar com avaliação nos objetivos e conteúdos definidos pelo professor no âmbito da disciplina de Direito e/ou outros que tenham sido realizados, como fichas de trabalho e/ou testes escritos que avaliem as aprendizagens, nomeadamente, no domínio da consulta da lei, da análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicabilidade a situações concretas.

DIREITO | MÓDULO 8

DIREITO PENAL

| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Linguagens e textos (A) | Informação e comunicação (B) | Raciocínio e resolução de problemas (C) | Pensamento crítico e pensamento criativo (D) | Relacionamento interpessoal (E) |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) | Bem-estar, saúde e ambiente (G) | Sensibilidade estética e artística (H) | Saber científico, técnico e tecnológico (I) | Consciência e domínio do corpo (J) |

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Crime | Culpa | Direito de necessidade | Dolo | Ilcitude | Imputabilidade | Legítima defesa | Medida de segurança | Negligência | Pena | Princípio da culpabilidade | Princípio da legalidade

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|----------------------------|---|--|---|
| ÂMBITO DO DIREITO PENAL | Delimitar o âmbito do Direito Penal. | Apresentar as disposições do Código Penal que levem a inferir que o Direito Penal é composto por um conjunto de regras jurídicas que estabelecem, por um lado, comportamentos humanos que são considerados pelo legislador, crimes e, por outro, quais as sanções que lhes são aplicáveis. | Conhecedor Crítico Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |
| Princípios da lei penal | Reconhecer os princípios da legalidade e da culpabilidade em Direito Penal. | Apresentar situações exemplificativas que evidenciem que o princípio da legalidade e o princípio da culpabilidade são princípios fundamentais do Direito Penal, fazendo o respetivo enquadramento legal. | Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I) |
| CRIME E PENA | Definir os conceitos de crime e pena. | Debater o conceito de crime e de pena. Esta ação possibilita promover estratégias que: <ul style="list-style-type: none"> desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos (mobilizar o discurso argumentativo para expressar tomadas de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos e rebater diferentes opiniões sobre questões jurídicas); requeiram por parte do aluno ações de comunicação uni e bidirecional, saber questionar uma situação, aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes, promover estratégias que induzam respeito pelas diferenças culturais ou de opiniões, confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação jurídica/problema tendo em atenção as diferentes posições ou interpretações. | Conhecedor Crítico Indagador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J) |
| TIPOLOGIA DOS CRIMES | Reconhecer a tipologia dos crimes do Código Penal. | Pesquisar e selecionar notícias de crimes veiculados pela comunicação social e proceder à sua classificação de acordo com a tipologia definida no Código Penal, constatando os elementos do respetivo tipo legal. Desta forma é possível promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> tarefas de pesquisa sustentada por critérios com autonomia progressiva; incentivo à procura e aprofundamento de informação recorrendo a fontes diversificadas; recolha de dados e de opiniões para análise. | Analítico Autónimo Comunicador Conhecedor Indagador Participativo Sistematizador (A, B, C, F, I) |
| ILICITUDE | Explicar o conceito de ilicitude. Explicar as causas de exclusão da ilicitude. | Apresentar situações exemplificativas que evidenciem o conceito de ilicitude e as causas de exclusão da mesma. | Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I) |

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|-------------|--|---|--|
| CULPA | <p>Enunciar os requisitos para imputação de culpa.</p> <p>Distinguir entre dolo e negligência.</p> <p>Pesquisar, interpretar e seleccionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas.</p> | <p>Apresentar decisões judiciais, proferidas no âmbito de ações penais, que permitam identificar os requisitos da imputação de culpa e distinguir entre dolo e negligência.</p> <p>Realizar uma visita de estudo ao Tribunal para assistir a uma audiência de julgamento de uma ação penal e elaborar o respetivo relatório da visita.</p> <p>Simular um julgamento: criação do caso com o respetivo enquadramento penal, peças processuais elaboradas, simulação do julgamento com o desempenho pelos alunos dos diferentes intervenientes: juiz, arguido, representante do Ministério Público, advogado(s), assistente(s), oficial de justiça e testemunhas.</p> <p>Esta ação possibilita promover estratégias que:</p> <ul style="list-style-type: none"> desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos (mobilizar o discurso argumentativo para expressar tomadas de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos e rebater diferentes opiniões sobre questões jurídicas); requeiram por parte do aluno ações de comunicação uni e bidirecional, saber questionar uma situação; aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; promover estratégias que induzam respeito pelas diferenças culturais ou de opiniões; confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação jurídica/problema tendo em atenção as diferentes posições ou interpretações. <p>Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos.</p> | <p>Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I)</p> <p>Conhecedor Crítico Indagador Respeitador do outro e da diferença Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autónomo Analítico Colaborador Conhecedor Comunicador Crítico Investigador Organizador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p> |

AVALIAÇÃO**(Sugestões)**

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências, tais como, relatório da visita de estudo ao Tribunal, trabalho interdisciplinar, trabalho desenvolvido e respetiva participação na simulação do julgamento, caso se tenha efetuado (com avaliação, em ambos os casos, nos objetivos e conteúdos definidos pelo professor no âmbito da disciplina de Direito) e/ou outros que tenham sido realizados, como fichas de trabalho e/ou testes escritos que avaliem as aprendizagens, designadamente, as associadas à consulta da lei, à análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicabilidade a situações concretas.

DIREITO | MÓDULO 9

OUTROS RAMOS DO DIREITO

| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Linguagens e textos (A) | Informação e comunicação (B) | Raciocínio e resolução de problemas (C) | Pensamento crítico e pensamento criativo (D) | Relacionamento interpessoal (E) |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) | Bem-estar, saúde e ambiente (G) | Sensibilidade estética e artística (H) | Saber científico, técnico e tecnológico (I) | Consciência e domínio do corpo (J) |

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Administração pública | Administração regional | Ato administrativo | Comissão Europeia | Conselho da União Europeia | Constituição | Consumidor | Direito da União Europeia | Direitos, liberdades e garantias | Imposto | Parlamento Europeu | Ramos do Direito | Tribunal de Contas | Tribunal de Justiça da União Europeia | União Europeia

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--|--|--|--|
| ÂMBITO DO DIREITO CONSTITUCIONAL | <p>Conhecer o conceito e importância do Direito Constitucional.</p> <p>Referir a noção de Constituição e reconhecer a relevância da Constituição da República Portuguesa.</p> <p>Conhecer, sumariamente, os direitos fundamentais dos cidadãos – direitos, liberdades e garantias.</p> | <p>Inferir da leitura e análise de artigos da Constituição da República Portuguesa a importância que esta assume para o funcionamento da sociedade portuguesa.</p> <p>Consultar a Constituição da República Portuguesa e identificar os direitos fundamentais dos cidadãos ali consagrados.</p> | <p>Analítico Conhecedor (A, B, C, F, I)</p> <p>Autónomo Comunicador Conhecedor Crítico Indagador Organizador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I)</p> |
| ÂMBITO DO DIREITO DA UNIÃO EUROPEIA | <p>Conhecer o Direito da União Europeia (Direito originário e Direito derivado).</p> <p>Reconhecer a importância do Direito da União Europeia.</p> <p>Conhecer a estrutura orgânica da União Europeia (instituições e órgãos e respetiva composição, funcionamento e competência).</p> | <p>Pesquisar e recolher notícias, veiculadas pela imprensa ou por outros meios de comunicação social, sobre questões como a pena de morte, o aborto e a eutanásia por forma a relacionar as mesmas com o direito fundamental à vida consagrado na Constituição da República Portuguesa, apresentando as conclusões à turma.</p> <p>Pesquisar no Diário da República ou sítios da <i>internet</i> uma diretiva e/ou regulamento, procedendo à sua leitura e análise.</p> <p>Ler e analisar a Constituição da República Portuguesa sob o ponto de vista da relevância das relações entre o Direito da União Europeia e o Direito Interno Português.</p> <p>Realizar trabalhos, constituindo para o efeito pequenos grupos, em que cada grupo assume a representação de uma das instituições da União Europeia e faz uma breve apresentação à turma sobre a sua composição, funcionamento e competências.</p> | <p>Analítico Autónomo Comunicador Conhecedor Criativo Crítico Indagador Organizador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Analítico Autónomo Conhecedor Crítico Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Autónomo Colaborador Comunicador Conhecedor Criativo Crítico Sistematizador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F, H, I, J)</p> |
| ÂMBITO DO DIREITO ADMINISTRATIVO | <p>Caraterizar o Direito Administrativo.</p> <p>Compreender o conceito de Administração Pública.</p> <p>Reconhecer a importância do princípio da legalidade na administração.</p> | <p>Inferir, da Constituição da República Portuguesa, os princípios fundamentais que vinculam a atuação da Administração Pública.</p> | <p>Analítico Autónomo Conhecedor Crítico Sistematizador (A, B, C, D, F, I)</p> |

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Organização administrativa portuguesa | Definir ato administrativo. Caraterizar administração central, regional e local. | Ler e analisar os artigos do Código de Procedimento Administrativo que regulamentam o ato administrativo. Organizar debate sobre a transferência de competências do poder central para o poder local, no que se refere à área da educação, entre outras. Realizar uma visita de estudo a uma Câmara Municipal com o objetivo dos alunos tomarem conhecimento, nomeadamente, das competências que lhe são atribuídas e funcionamento dos respetivos serviços e elaborar o relatório da visita. | Analítico Autónomo Conhecedor Crítico Sistematizador (A, B, C, D, F, I) Autónomo Colaborador Comunicador Conhecedor Crítico Organizador Questionador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J) Conhecedor Crítico Indagador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, E, F, I, J) |
| ÂMBITO DO DIREITO FISCAL | Delimitar o âmbito do Direito Fiscal. Enunciar alguns princípios que informam o Direito Fiscal. Definir imposto. Distinguir impostos diretos de indiretos. | Ler e analisar normas que integram o sistema fiscal português e permitam inferir que o mesmo é composto por diversos impostos, sendo estes a maior fonte de receitas do país. Apresentar situações exemplificativas que permitam distinguir entre impostos diretos e impostos indiretos. | Autónomo Conhecedor Crítico (A, B, C, D, E, F, I) Analítico Autónomo Conhecedor Comunicador Criativo Crítico Participativo (A, B, C, D, E, F, I) |
| DIREITO DO CONSUMO | Apresentar uma noção do Direito do Consumo. Definir consumidor. Enunciar os direitos dos consumidores. | Apresentar situações reais e/ou simuladas em que se tenham violado direitos do consumidor, suscitando a identificação dos direitos do consumidor violados atento o previsto na Constituição da República Portuguesa e legislação aplicável. | Analítico Autónomo Conhecedor Comunicador Crítico Indagador Participativo (A, B, C, D, E, F, I) |
| DIREITO DO AMBIENTE | Apresentar uma noção de Direito do Ambiente. Reconhecer o Direito do Ambiente como um direito intergeracional. | Analisar, em pequeno grupo, a problemática ambiental e a contribuição do Direito do Ambiente para a preservação, proteção e reparação dos danos causados ao meio ambiente, apresentando à turma o resultado dessa análise e reflexão com posterior debate. | Autónomo Colaborador Comunicador Conhecedor Criativo Crítico Indagador Organizador Participativo Respeitador do outro e da diferença Responsável (A, B, C, D, E, F, I, J) |

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver) | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|-------------|---|---|--|
| | Pesquisar, interpretar e selecionar os preceitos legais aplicáveis a situações concretas. | <p>Através da realização destes trabalhos é possível/pretende-se:</p> <ul style="list-style-type: none">• promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, implicando análise de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas) e retirar conclusões pertinentes;• promover estratégias que envolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos;• promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos ao criarem soluções estéticas criativas e pessoais, designadamente durante as apresentações;• promover a participação ativa do aluno, com a seleção e tratamento da informação recolhida, elaborando um relatório que poderá ser objeto de apresentação e debate na turma. Esta participação permite a colocação de questões relevantes, a confrontação de conhecimentos novos com o capital previamente adquirido, a resolução de questões em contexto de trabalho em equipa, e uma postura de respeito pelas ideias de outrem;• promover estratégias que impliquem por parte do aluno ações de comunicação uni e bidirecional, ações de resposta, apresentação, iniciativa e ações de questionamento organizado. <p>Realizar, individualmente ou em grupo, fichas de trabalho formativas, orientadoras da consulta e seleção dos preceitos jurídicos a aplicar a situações concretas e da redação de documentos.</p> | Analítico Autónomo Conhecedor Investigador Respeitador do outro e da diferença Responsável Sistematizador (A, B, C, D, F, I) |

AVALIAÇÃO**(Sugestões)**

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos no trabalho desenvolvido pelos alunos ao nível da participação, do grau de execução das tarefas propostas, da autonomia na resolução das mesmas, do pensamento crítico e do respeito pelos outros e pela diferença.
- Trabalhos realizados com vista ao desenvolvimento de competências, tais como, documentos redigidos nas aulas, relatório da visita de estudo a uma Câmara Municipal e/ou outros, como fichas de trabalho e/ou testes escritos que avaliem as aprendizagens, nomeadamente, as associadas à consulta da lei, à análise e interpretação dos preceitos jurídicos relevantes bem como a sua aplicabilidade a situações concretas.

ÍNDICE

DIREITO

| | |
|--|----|
| MÓDULO 1 A ORDEM JURÍDICA E AS FONTES DO DIREITO | 4 |
| MÓDULO 2 OS SUJEITOS E A RELAÇÃO JURÍDICA | 8 |
| MÓDULO 3 DIREITO DAS OBRIGAÇÕES | 12 |
| MÓDULO 4 DIREITO DAS COISAS | 16 |
| MÓDULO 5 DIREITO DA FAMÍLIA E DAS SUCESSÕES | 19 |
| MÓDULO 6 DIREITO COMERCIAL | 24 |
| MÓDULO 7 DIREITO DO TRABALHO | 28 |
| MÓDULO 8 DIREITO PENAL | 32 |
| MÓDULO 9 OUTROS RAMOS DO DIREITO | 36 |